



Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми.

Орехова Любовь Вениаминовна,
воспитатель МДОБУ «Детский сад №21»

Исследовательский проект «Волшебная водичка».





ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность: В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Водичка, водичка» для детей младшего дошкольного возраста.

Участники проекта: дети второй младшей группы, их родители.

Сроки реализации проекта: 10 октября - 15 ноября 2018 года.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель проекта:

1. Развивать у детей представления о природном объекте- вода.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

Задачи проекта:

1. Подвести детей к пониманию:
вода может находиться в жидком и твердом состояниях; при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой –снег, снег в тепле тает(превращается воду);
в воде растворяют соль, сахар, гуашь, песок- не растворяется;
вода прозрачная, без запаха, без вкуса;
роли воды в жизни человека, растений, животных.
2. Закрепить представления детей (вода бывает холодная, теплая, горячая);
вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.
3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

Во время умывания чтение потешек о воде.

Вопросы:

1. Что делают дети?
2. Чем умываются?
3. Какая вода?
4. Что вода делает?(течет из крана)
5. Для чего мы умываемся?



Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми, не болеть, воду надо беречь.

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя

Цели: продолжать формировать представление детей о том, Что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют Листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темнее; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

1. Что делаю?
2. Чем поливаю?
3. Какая вода?
4. Для чего поливают комнатные растения?

Обобщение воспитателя: вода нужна комнатным растениям. если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.





Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса»

Цель: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха



Поисковая деятельность: «Холодная, тёплая, горячая вода»

Цель: уточнить представления о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей(это можно узнать, если потрогать воду руками)



Дидактические игры: «Купание куклы», «Моем посуду (игрушки)»

Цель: закрепить знания детей кому и для чего нужна вода.



Поисковая деятельность: «Прозрачная вода»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

Игра «Прятки»

Цель: Углублять знания свойств и качеств воды: развивать любознательность; закреплять знания правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал: Две баночки с водой(первая- с прозрачной, вторая- с подкрашенной), камешки, салфетки из ткани.

Ход занятия.

Воспитатель: Что вы видите в баночках?(ответы). Какого цвета вода?(ответы). Хотите поиграть с камешками в прятки?

Дети: Да!

Первый эксперимент. В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним. Он тяжелый, опустился на дно.

Почему камешек видно? Вода прозрачная.

Второй эксперимент. Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? Камешка не видно. Вода подкрашена, не прозрачная.

Дети подводят итоги: В прозрачной воде предметы хорошо видны; в непрозрачной- не видны.



Поисковая деятельность: «Что плавает в воде»

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметах: легкие игрушки(пластмассовые), деревянные
Предметы в воде плавают, а тяжелые(железные) тонут.



Наблюдение за трудом воспитателя: стирка кукольного белья.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека:
нужна для стирки одежды; в воде
мылится мыло, и смывается грязь.



Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.

Чтение художественной литературы:

А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр»,

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик пуще», «Водичка, водичка»; словацкая народная сказка «В гостях у солнышка», рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», сказки «Лиса и заяц»

Беседы: «Кто живет в воде», «Кому и зачем нужна вода»

Цели: расширять знания детей о животных, которые живут

в воде; показать, что без воды они

погибнут. В грязной воде

животные могут заболеть и погибнуть.

Побуждать бережно

относиться к воде, не засорять водоемы.

Учить любить

окружающую природу.



Наблюдение на прогулках «Лед на лужах»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает; превращается в лед, лед холодный,

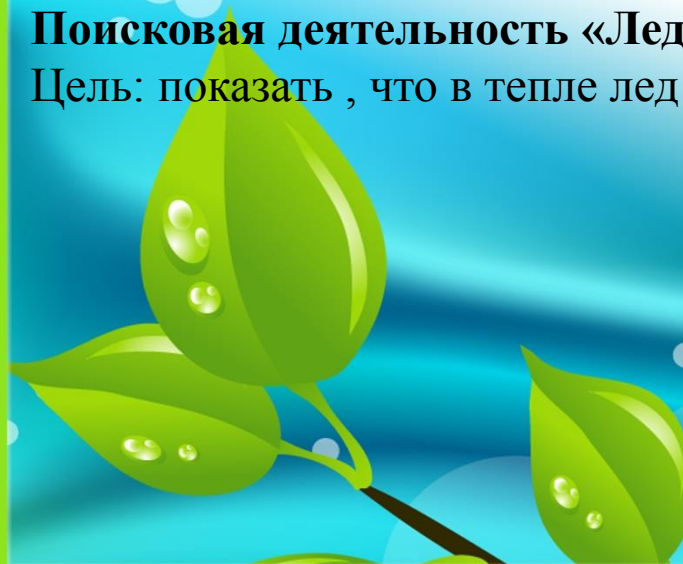
Твердый, скользкий, гладкий, не льется, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем- то твердым.



Работа с родителями: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, полива комнатных растений, купания людей нужна вода.

Поисковая деятельность «Лед- это вода» (семья Иванова Артема)

Цель: показать , что в тепле лед становится водой.



Коллективная работа «Ладочки-осьминожки»

Цель: вызвать радостное настроение от совместного творчества; показать детям, что вода на рисунке изображается голубой или синей краской, учить детей самостоятельно находить способы изображения (нетрадиционным способом - ладошкой, пальчиками) морских обитателей - осьминогов; развивать тактильную чувствительность, творческое воображение, мелкую моторику, коммуникативные навыки. Воспитывать наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим.





Спасибо за внимание!

