

**Организация работы
детско – родительского клуба
«Мы вместе»
в младшей группе ДОУ**



*из опыта работы воспитателя
МДОБУ «Детский сад № 3»
Ивановой Т.В.*

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.



Родительский клуб в дошкольном образовательном учреждении - это форма организации совместной работы педагогов и родителей и как объединение всех субъектов образовательного процесса в детском саду: родителей, детей, педагогов.

В клубе реализуются познавательные и творческие интересы детей и родителей. Предоставляется возможность общения семей друг с другом. С этой целью был организован детский родительский клуб под названием «Мы вместе»



Цель работы клуба:

- формирование единого пространства семьи и ДООУ в воспитании и развитии детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей ; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.

Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики;
- обучение родителей практическим приемам игрового и творческого взаимодействия с детьми;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Ожидаемые результаты:

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.
2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоления возможных трудностей.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитании и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.
4. Повышение степени включённости родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Этапы работы над проблемой

1 этап - «Давайте познакомимся!»

Знакомство родителей с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрывающее перед ними возможности совместной работы.



Блоки первого этапа:

1. Рекламный блок

содержание работы:	формы работы
<p>Обеспечение родителей информацией о ДОУ; презентация воспитательно-образовательных услуг ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Информационные стенды для родителей;• Выпуск рекламных буклетов, фото-презентаций различных мероприятий, памяток и консультаций всеми специалистами ДОУ.• Экскурсии по детскому саду , дни открытых дверей, открытые занятия, досуговые мероприятия.• Ежегодные семинары - творческие отчеты педагогов «По страницам учебного года»

Блоки первого этапа:

2. Диагностический блок

содержание работы:

- выявление семейных потребностей, уровня осведомленности родителей в области воспитания, развития дошкольников;
- выявление наиболее предпочтительных форм сотрудничества для родителей;
- диагностика и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями

формы работы

- Беседы с родителями,
- анкетирование, тестирование,
- опросы, интервью,
- Анкетирование,
- Семинары-практикумы,
- консультации, тренинги



2 этап - «Давайте подружмся!»

Используются активные методы взаимодействия.



Блок повышения
психолого-педагогической
компетентности родителей

Тематические встречи в
«Родительском клубе»
(чаще в рамках
родительских собраний)



Блок совместных
мероприятий семьи и ДОУ

- Совместные праздники и развлечения («Мама, папа, я – дружная семья!», «Мама – солнышко моё!», «Мой папа-самый-самый!» и т.д)
- Дни семьи;
- Выставки творчества детей и родителей;
- Совместные акции по благоустройству ДОУ и территории

Проблемы 2 этапа

- 1. Мероприятия для родителей носят массовый характер, недостаточно отвечающий индивидуальным запросам.**
- 2. Ограниченный круг родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ.**
- 3. Недостаточное использование педагогического потенциала воспитателей и специалистов ДОУ.**



3 этап - «Давайте узнавать вместе!»

Создание родительско – педагогического сообщества, направляющего свою совместную деятельность на развитие ребенка .



Возможные варианты постоянно действующих мини-клубов



- *Клуб «Наши малыши»*



Клуб "Успешный родитель»



- *Клуб «Скоро в школу!»*

Результаты сотрудничества в родительских клубах для родителей



- родители чувствуют себя «успешными родителями», приносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
- наблюдение за своими детьми на фоне их сверстников, применение подходящих методов воспитания и развития детей дома;
- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие и уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- родители обучаются видам деятельности, которыми с удовольствием можно заниматься с детьми дома;
- устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается коллектив группы (детский и родительский).



Результаты сотрудничества в родительских клубах для детей

- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;
- знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе
- расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относиться к ним как к источнику знаний и опыта.

Результаты сотрудничества в родительских клубах для педагогов



- педагоги получают практическую возможность увидеть, как мамы и папы влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;
- происходит более тесное общение между родителями, сплачивается родительский коллектив группы;
- возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОУ;
- у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на развитие сотрудничества д/с с семьей.

Вывод:

1. Семья и ДООУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.
2. Использование инновационной формы работы детско – родительского клуба, помогает родителям «из зрителей и наблюдателей» становиться активными участниками воспитательного и образовательного процесса их детей.

Спасибо за внимание!

